

Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию лексико-грамматических категорий для детей группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи 5 - 6 лет.

Тема: «Фрукты».

Цель: уточнение, расширение и активизация словаря по теме.

Задачи:

Коррекционно-образовательная: уточнить и расширить знания детей о фруктах;

активизировать словарь детей по теме;

упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; относительных прилагательных от существительных.

Коррекционно-развивающая: развивать произвольное внимание, память, логическое мышление, общую и мелкую моторику детей.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: мягкая игрушка Копатыч, предметные картинки с фруктами (яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, банан); фруктовыми деревьями. Раздаточный материал: картинка с фруктом; плоскостные геометрические фигуры (круг, овал). Корзинка с муляжами фруктов, мяч, игрушечная посуда (стакан, кувшин), альбомные листы, цветные карандаши.

Ход НОД

I. Организационный момент.

II. Введение в тему.

- Ребята, посмотрите, сегодня к нам на занятие опять пришел Копатыч.

(Выставляется мягкая игрушка Копатыч).

- Копатыч принёс корзинку. Интересно, что в ней? Давайте посмотрим.

(Дефектолог достаёт из корзинки по одному фрукту и выкладывает на поднос).

- Что это, ребята? (*Дети называют фрукты.*) Как назвать одним общим словом эти предметы? (*Фрукты.*)

- Ребята, вы догадались, о чём мы будем говорить сегодня на занятии? (*Ответы детей.*)

- Правильно мы будем говорить о фруктах, а Копатыч нам будет помогать.

III. Основная часть.

1. Беседа.

- Ребята, а вы знаете, где растут фрукты? (*На дереве, в саду.*)

- Как называются деревья, на которых растут фрукты? (*Фруктовые.*)

- Какие фруктовые деревья растут в саду? (*Дети называют, дефектолог показывает картинки.*)

- Как называется профессия человека, который разводит сад и ухаживает за ним? (*Садовод.*) Слово «садовод» состоит из двух слов: сад и разводит.

- Как можно использовать фрукты? (*Варить компот, варенье, делать пюре, сок; сушить; делать начинку для пирожков; есть сырыми; готовить салат.*)

- Что обязательно нужно сделать с фруктами, прежде чем их использовать? (*Помыть.*)

2. Игра «Какой сок?»

(Дети сидят на стульчиках полукругом).

- Я знаю, все вы очень любите фруктовый сок. Сейчас вы по очереди будете держать в руках игрушечный стакан, а я с Копатычем буду подходить к вам, называть фрукт и «наливать» из своего игрушечного кувшина сок. Вы называете сок и передаёте стакан дальше. Например: «Я подхожу к Данилу «наливаю» сок и говорю: «Сок из яблока», Данил отвечает: «Яблочный сок» и передаёт стакан Ляйсан». Задание понятно? (*Ответы детей.*) Будьте внимательны.

(*Лимон, груша, слива, апельсин, банан.*)

3. Игра «Назови ласково» с мячом.

(Дети стоят полукругом.)

- Копатыч очень любит со своими друзьями Смешариками играть в игры с мячом. Давайте и мы сейчас поиграем в игру с мячом «Скажи ласково». Вы знаете, что к большому предмету «Яблоко» подходит маленький предмет «яблочко». Сейчас я буду называть большой предмет, и бросать кому-то из вас мяч, а вы называете маленький предмет и бросаете мне мяч обратно. Например: «Я бросаю мяч Андрею и говорю: «Яблоко», Андрей бросает мяч мне и отвечает: «Яблочко». Задание понятно? (*Ответы детей.*) Будьте внимательны.

(*Груша, слива, лимон, апельсин, банан.*)

4. Игра «Назови форму фрукта»

(Дети сидят за столами).

- Ещё, ребята, Копатыч очень хорошо умеет определять форму фруктов. Вот и мы с вами сейчас поиграем в игру «Назови форму фрукта».

- У каждого из вас на столе лежат геометрические фигуры (круг, овал) и картинка с фруктом. Подберите фрукт к фигуре и ответьте, какую форму он имеет.

Например: «У меня банан, он подходит к овалу. Банан овальной формы». Будьте внимательны.

(Груша, слива, лимон, апельсин, яблоко.)

IV. Физкультминутка.

- Копатыч вместе со своими друзьями Смешариками любит играть подвижные игры. Вот и мы с вами поиграем сейчас в одну из таких игр. Слушайте меня внимательно, повторяйте за мной слова правильно и выполняйте движения.

Игра «Ёжик и барабан»

С барабаном ходит ёжик, *(Маршируют по кругу, изображая игру на барабане.)*

Бум – бум – бум!

Целый день играет ёжик,

Бум – бум – бум!

С барабаном за плечами, *(Идут по кругу, спрятав руки за спину.)*

Бум – бум – бум!

Ёжик в сад забрёл случайно,

Бум – бум – бум!

Очень яблоки любил он, *(То одной, то другой рукой подносят ко рту воображаемое яблоко.)*

Бум – бум – бум!

Барабан в саду забыл он, *(Останавливаются, разводят руками.)*

Бум – бум – бум!

Ночью яблоки срывались, *(Руки на поясе, прыжки на месте.)*

Бум – бум – бум!

И удары раздавались, *(Прыжки.)*

Бум – бум – бум!

Зайцы здорово стухнули, *(Делают «ушки» из ладошек, медленно приседают, сидят,*

Бум – бум – бум! *дрожат, закрывают глаза руками.)*

Глаз до зорьки не сомкнули,

Бум – бум – бум!

Н. Нищева.

5. Игра «Четвёртый лишний»

(Дети сидят за столами).

(На доске картинки: три фрукта и один овощ; три овоща и один фрукт, одна ягода и три фрукта)

- Ребята, Копатыч приготовил для вас очень интересную игру. Посмотрите на картинки. Одна из картинок не подходит к остальным, она лишняя. Назовите лишнюю картинку и объясните, почему она лишняя. *(Ответы детей).*

6. Игра «Обведи и раскрась»

- Копатыч очень любит раскрашивать картинки. Перед вами на столах альбомные листы с контурными изображениями предметов. Возьмите цветные карандаши обведите по контуру и раскрасьте только фрукты.

V. Итог занятия.

- О чём мы говорили на занятии? Какие фрукты вы знаете? *(Ответы детей.)*

Положительная оценка деятельности детей, со стороны Копатыча.

Список используемой литературы:

1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.